

Oppijan aktiivisuustaso on...

	<i>Passiivinen</i> (vastaanottaa tietoa)	<i>Aktiivinen</i> (manipuloi materiaalia)	<i>Konstruktiiivinen</i> (luo uutta materiaalin pohjalta)	<i>Interaktiivinen</i> (luo uutta käyden vuoropuhelua)
Mitä voidaan saavuttaa?	Minimaalinen ymmärrys: Tieto tallentuu eristäytyneenä ja voidaan muistaa samanlaisessa kontekstissa	Pinnallinen ymmärrys: Uusi tieto aktivoi aikaisempaa tietoa ja assimiloituu siihen. Tietoa voidaan soveltaa uusissa, samantyyppisissä konteksteissa	Syvällinen ymmärrys: Aikaisemmasta tiedosta tulee rikkaampaa ja sitä voi soveltaa uudenhajuisiin konteksteihin	Syvin ymmärrys: Yhteistyön tuloksena syntyy uutta tietoa ja ideoita (lopputuloks enemmän kuin tekijöidensä summa)
Mitä voisi tarkoittaa käytännössä?	Oppija kuuntelee luennoitsijaa tai katsoo videota	Oppija kopioi muistiinpanoja, alleviivaa lauseita, toistaa kuulemaansa, kelaat videota	Oppija tekee muistiinpanoja omin sanoin, reflektoi oppimaansa, tekee käsitekarttoja, kysyy kysymyksiä	Oppija toimii konstruktiiivisesti yhdessä toisen kanssa
Millaisilla aktiivisen oppimisen menetelmillä voisi tukea?		One-Minute Paper: esitä ryhmälle juuri opettamaasi asiaa koskeva kysymys ja pyydä kirjoittamaan vastaus Sisältöä koskevat kyselyt Think-Pair-Share: opiskelijat pohtivat vastausta kysymykseen ensin yksin, sitten naapurin ja lopulta ryhmän kanssa Jigsaw: kukin opiskelija perehtyy ensin yksin johonkin ennalta määriteltyyn asiaan ja opettaa sen muulle pienryhmälle	The Muddiest Point: opiskelija reflektoi, mikä opetuksessa oli hankalaa Käsitekartat: opiskelija visualisoi käsitteiden välisiä yhteyksiä piirtäen Oppimispäiväkirja: opiskelija reflektoi oppimaansa säännöllisesti kirjoittaen	Project-based learning: ryhmä tekee projektin tuloksena lopputuotoksen Tutkiva oppiminen: ryhmä määrittelee ja/tai ratkaisee ongelman muodostamalla siitä kysymyksiä Think-Pair-Share: sama kuin aktiivisessa, mutta avoimilla kysymyksillä Yhdessä tehty käsitekartta
Mitä erityisesti huomioida?	Oppija kiinnittää huomionsa asiaan, mutta ei työstä sitä	Oppija työstää annettua materiaalia lisäämättä siihen mitään muuta	Oppija tuottaa tarjotun materiaalin pohjalta jotain uutta	Ei tarkoita kaikkea sosiaalista toimintaa: vaatii konstruktiiivisen tason työskentelyä